

**Приложение 2 к РПД Б1.О.10 География туризма
43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) Технология и организация туроператорской и
турагентской деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм
3.	Направленность (профиль)	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.10 География туризма
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. География туризма как научная дисциплина. Методы исследования в географии туризма. Основные понятия географии туризма.</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – туристские ресурсы мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по географическим картам; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью регионов; – выделять особенности основных регионов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно находить орографические, гидрологические и социальные объекты на картах мира; – способностью к реализации проектов с использованием картографических методов. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – экзамен.
<p>Раздел 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Понятие «туристский потенциал территории». Статистика и география туристских потоков.</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – туристские ресурсы мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по географическим картам; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью регионов; – выделять особенности основных регионов 	<ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно находить орографические, гидрологические и социальные объекты на картах мира; – способностью к реализации проектов с использованием картографических методов. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;

			мира.		– контрольное задание (часть заданий); – экзамен.
Раздел 3. География видов туризма.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).	– основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – туристские ресурсы мира.	– свободно ориентироваться по географическим картам; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью регионов; – выделять особенности основных регионов мира.	– способностью самостоятельно находить орографические, гидрологические и социальные объекты на картах мира; – способностью к реализации проектов с использованием картографических методов.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – экзамен.
Раздел 4. Туристские регионы мира. Туристское страноведение.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).	– основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – туристские ресурсы мира.	– свободно ориентироваться по географическим картам; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью регионов; – выделять особенности основных регионов мира.	– способностью самостоятельно находить орографические, гидрологические и социальные объекты на картах мира; – способностью к реализации проектов с использованием картографических методов.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – экзамен.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания.

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
2	– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1	– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	– студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений;

	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.
--	--

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы	% правильно выполненных заданий
6	90-100
5	80-89
4	60-79
3	40-59
1-2	20-39
0	0-19

4.8. Критерии оценки на экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на экзамене – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное задание (типовое)

Вариант 1

Раздел 1. География туризма как научная дисциплина. Методы исследования в географии туризма. Основные понятия географии туризма

Задание: Перечислите методы исследования в географии туризма.

Раздел 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Понятие «туристский потенциал территории». Статистика и география туристских потоков

Задание: Дайте определение понятия «туристская дестинация».

Раздел 3. География видов туризма

Задание: Охарактеризуйте один из видов туризма (по выбору).

Раздел 4. Туристские регионы мира. Туристское страноведение

Задание: Охарактеризуйте один из туристских макрорегионов мира (по выбору).

Вариант 2

Раздел 1. География туризма как научная дисциплина. Методы исследования в географии туризма. Основные понятия географии туризма

Задание: Охарактеризуйте место географии туризма в системе наук.

Раздел 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Понятие «туристский потенциал территории». Статистика и география туристских потоков

Задание: Дайте определение понятия «туристский кластер».

Раздел 3. География видов туризма

Задание: Охарактеризуйте один из видов туризма (по выбору).

Раздел 4. Туристские регионы мира. Туристское страноведение

Задание: Охарактеризуйте один из туристских регионов России (по выбору).

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Проявление глобализации в туризме.
2. Пространственная структура международного туризма (изменение во времени)
3. Закономерности функционирования туристских потоков.
4. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
5. Туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
6. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
7. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
8. Туристский потенциал Германии и Франции.
9. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
10. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
11. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
12. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
13. Организация туризма в США и Канаде.
14. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.
15. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль, Иордания, Ливан, ОАЭ.
16. Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.
17. Туры в национальные парки Танзании, Кении, ЮАР.
18. Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.
19. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
20. Основные направления деловых потоков на европейском континенте.
21. Центры паломничества католицизма и протестантизма.
22. География распространения ислама, религиозные исламские центры.
23. География распространения парков развлечения в мире.
24. Отличительные особенности развития африканских национальных парков.
25. Развитие экотуризма в заповедниках России.
26. Особенности организации туров «По Золотому Кольцу России».
27. Классические и новые маршруты по Санкт-Петербургу.
28. Монастыри, являющиеся объектом паломнического туризма в России.
29. Наиболее популярные районы в РФ при организации горных восхождений и треккингов.
30. Районы в РФ развития конного туризма.
31. География водных путешествий в РФ.
32. Основные факторы лечения санаториев Кавминвод.
33. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в Краснодарском крае.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие «география туризма». Предмет географии туризма. География туризма в системе наук.
2. Методы исследования в географии туризма: системный, социологический, оценочный, типологии и классификации, картографический и ГИС-технологий.
3. Проявление глобализации в туризме.
4. Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма.
5. Статические и динамические факторы развития туризма.
6. Природные факторы развития туризма.
7. Культурно-исторические факторы развития туризма.
8. Социально-экономические факторы развития туризма.
9. Понятия «туристские ресурсы» и «туристский потенциал территории».
10. Основные показатели туристских потоков.
11. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.
12. Лечебно-оздоровительный туризм: история, специфика, виды лечебно-оздоровительной деятельности, география курортов.
13. Спортивно-оздоровительный туризм: виды (купально-пляжный, подводный, прогулочный и промыслово-прогулочный, маршрутный, рыболовный, горнолыжный, альпинизм, спелеотуризм) и география.
14. Познавательный и развлекательный туризм: география.
15. Событийный туризм: международные выставки и ярмарки, спортивный событийный, фестивальныи, конгрессный.
16. Религиозный туризм: география.
17. Круизный туризм: история, классификация морских круизов, география.
18. Деловой и инсентив-туризм: география.
19. Экологический туризм: виды и география.
20. Европейский туристский макрорегион.
21. Ближневосточный туристский макрорегион.
22. Южно-Азиатский туристский макрорегион.
23. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.
24. Африканский туристский макрорегион.
25. Американский туристский макрорегион.
26. Туристские регионы России.